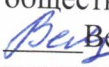
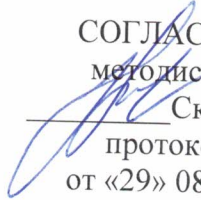
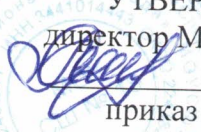


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ СШ №18)

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
учителей истории и
обществознания
 Великжанина М.А.
протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
методист по ВР
 Скачкова Н.В.
протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ СШ №18
 Богатова Е.А.
приказ № 162 од
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Мой край родной»
для учащихся 8 классов

Рабочую программу составил:
учитель истории и обществознания
Великжанина М.А.

Волгоград 2024

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной», социально – гуманитарной направленности.

Количество часов по плану внеурочной деятельности: 34 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Категория участников: учащиеся 8 классов

Год разработки: 2024.

Актуальность программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Так, например, **личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной».

Достичь данных результатов невозможно без изучения истории родного края, родного города.

Новизна программы

Акцент делается на героическом прошлом родного города, что позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал изучаемого материала.

Данная программа позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного края, так как в базовом курсе истории эта дисциплина представлена недостаточно полно.

Педагогическая целесообразность программы.

Изучение краеведения позволяет человеку осознать свою непосредственную причастность к истории, узнать свои «корни», сохранить и развить «связь поколений» своей семьи и родственников. Все это делает жизнь человека более значимой, вкладывает в него дополнительный смысл существования, воспитывает гражданина как страны в целом, так и своей малой Родины.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: история - это история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд - основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

Многие значимые события отечественной истории связаны с нашим городом, но из – за недостаточного количества отведенных часов изучаются они в общих чертах.

Данная программа позволяет более подробно ознакомиться с этими событиями, раскрыть их значение, вызвать интерес к истории родного города, сформировать личностное отношение к далекому и недавнему прошлому.

Цель программы: содействовать воспитанию духовно развитой личности, патриота и гражданина своего Отечества.

Задачи программы:

- научить учащихся самостоятельно работать с литературой, добывать знания;
- воспитывать интерес к истории страны через знакомство с историей родного города и биографиями близких людей;
- учить навыкам общения, публичных выступлений, оформления творческих работ;
- воспитывать понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитывать чувство гордости за свой героический город, за своих земляков.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Способ подачи информации – репродуктивный и продуктивный.

Отбор содержания программы

основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных педагогических принципах:

- целостности - соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой стороны;
- гуманизации - личностно-ориентированный подход в воспитании, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфер, доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностиного подхода - любые знания приобретаются ребёнком во время активной деятельности;
- интеграции - этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты разных научных и общечеловеческих знаний;
- возрастного и индивидуального подходов - предполагающие выбор тематики, приёмов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Продолжительность учебных занятий: для обучения – 1 час в неделю. Всего отведено по учебному плану на проведение занятий за учебный год - 34 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Методика преподавания курса.

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- работа в архивах;
- конференции;
- лекции;
- работа с документами;
- практикумы;
- встречи с участниками исторических событий;
- круглые столы.

Основные методы:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично – поисковый;
- информационно – коммуникационный;
- метод контроля.

Условия реализации программы.

1. Учебный кабинет.
2. Учебный стол 15 шт.
3. Рабочий стол -1
4. Рабочий стол педагога -1
5. Стулья – 25
6. Шкафы для хранения материалов – 2
8. Библиотека с методической литературой.
9. Компьютер.
10. Проектор.
11. Раздаточный материал.

Психологическое обеспечение программы:

- Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:
- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
 - побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой

деятельности;

- применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях.

Взаимодействие педагога с семьёй.

Данная программа предусматривает помощь семьи в подготовке проектов, выполнении практических заданий, присутствии на открытых занятиях, помощи родителей в проведении экскурсий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути Волгоградского региона и города Волгограда;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Система отслеживания результатов обучения:

- 1) критерии оценки качества знаний, умений и навыков (для каждого обучающегося),
- 2) вопросы для начального, промежуточного и итогового контроля.

По результатам оценки качества знаний умений и навыков и вопросов контроля каждый обучающийся набирает определенное количество баллов, что позволяет педагогу определить его уровень овладения материалом. Процедура оценивания - собеседование, тестирование (по вопросам контроля).

Литература:

1. А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин, И.И.Курилла «История Волгоградской земли». М., «Планета», 2011.
2. С.В.Воротилова и др. «Символы Волгоградской области». М., «Глобус», 2008.
3. В.Н.Юдин. «Слава отчего края». Волгоград, 1987.
4. Г.А.Ясковец. «Люди из легенды». Волгоград, 2006.
5. М.Ефетов. «58 дней в огне». М., 1971.
6. А.С.Чуянов. «Сталинградский дневник». Волгоград, 1979.
7. «Сталинградская битва в истории России». Волгоград, 2009.
8. А.Шахов «Тракторозаводский щит Сталинграда» М., 2012.
9. В.П.Морозов. «Исторический подвиг Сталинграда». М., 1974.
10. «Великая Отечественная война. 1941-1945». М., 1984.
11. «Говорят погибшие герои». М., 1986.
12. В.И.Чуйков. «Сражение века». М., 1975.
13. В.И.Чуйков. «От Сталинграда до Берлина». М., 1985.
14. Н.В.Воронов. «Люди, события, памятники». М., 1984.
15. «Сталинградская битва в истории России». Волгоград, 2009.
16. «Нижняя Волга в истории России». Волгоград, 2008.
17. «И моя семья должна принадлежать истории». Волгоград, 2007.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название тем курса.	Всего часов	План	Факт
1	Волгоградский край в период древности и Средневековья.	1		
2	Нижняя Волга и Дон в XVI в. Основание Царицына.	1		
3	Царицын и окрестности в XVII веке.	1		
4	Царицын в XVIII веке.	1		
5	Царицын в XIX веке.	1		
6	Революция 1917 г. в Царицыне.	1		
7	Царицын в годы гражданской войны.	1		
8	Город в эпоху НЭПа.	1		
9	Сталинград в период социалистической реконструкции.	1		
10	Сталинград в первый год войны.	1		
11	Накануне Сталинградской битвы.	1		
12-13	Героическая оборона Сталинграда.	1		
13-14	Контрнаступление советских войск под Сталинградом.	2		
15-16	Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.	2		
17-18	Возрождение города.	2		
19-21	Героические подвиги комсомольцев и молодежи.	2		
22	Памятник-ансамбль «Мамаев курган».	3		
23-24	Музей-панорама «Сталинградская битва».	1		
25	Развитие города в середине 1950-х – начале 1960-х г.г.	2		
26	Волгоград в эпоху «застоя».	1		
27	Волгоград в годы перестройки и реформ.	1		
28-29	Архивы города и использование фондов в исследовательской работе.	1		
30-33	Моя семья в истории страны и города.	2		
34	Итоговое занятие.	4		
	Всего часов	1		
		34		

Содержание программы.

Тема 1. Волгоградский край в период древности и Средневековья. (1 час)

Первые обитатели Волгоградской земли. Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита и неолита. Энеолит и бронзовый век. Ранний железный век. Господство сарматов. Волгоградский край в эпоху раннего средневековья.

Форма занятия. Лекция с элементами беседы.

Тема 2. Нижняя Волга и Дон в XVI в. Основание Царицына. (1 час)

Татарские ханства на Волге. Образование казачества. Основание Царицына. Г.О.Засекин. Царицын в годы Смуты.

Форма занятия. Беседа.

Тема 3. Царицын и окрестности в XVII веке. (1 час)

Царицынская крепость после Смуты. Восстание Степана Разина. Царицын в конце XVII века.

Форма занятия. Лекция с элементами беседы.

Тема 4. Царицын в XVIII веке. (1 час)

Петр Великий и Царицын. Царицынская крепость и ее обитатели. Город и горожане. Народные движения XVIII в. Восстание К. Булавина.

Форма занятия. Конференция.

Тема 5. Царицын в XIX веке. (1 час)

Администрация и управление. Город и горожане. Окрестности Царицына. Сарепта. Экономическое развитие. Образование, культура и церковь. Общественное движение.

Форма занятия. Конкурс презентаций.

Тема 6. Революция 1917 г. в Царицыне. (1 час)

Февральская революция. Царицын весной и летом 1917 г. Приход большевиков к власти

Форма занятия: Практикум.

Тема 7. Царицын в годы гражданской войны. (1 час)

События начального периода Гражданской войны. Оборона Царицына от войск Краснова. Успехи Красной Армии в 1919 г. Политика «военного коммунизма». Взятие Царицына белыми. Царицын под властью белых. Победа Красной Армии.
Форма занятия. Конференция.

Тема 8. Город в эпоху НЭПа. (1 час)

Царицын и окрестности после Гражданской войны. Голод в Поволжье. Восстановление экономики. Администрация и управление. Повседневная жизнь.
Форма занятия. Беседа.

Тема 9. Сталинград в период социалистической реконструкции. (1 час)

Индустриализация. Развитие города. Повседневная жизнь. Общественная жизнь. Культура и образование. Церковь.
Форма занятия. Практическая работа.

Тема 10 Сталинград в первый год войны. (1 час)

Перестройка жизни города на военный лад. Перевод промышленности на военные рельсы, обеспечение армии боевой техникой, продовольствием и всем необходимым для фронта.

Мобилизация военнопленных. Формирование истребительных батальонов, частей народного ополчения, подразделений МПВО, которые в последующем сыграли важную роль как боевой резерв фронта.

Были сформированы: Сталинградский корпус народного ополчения в составе сводной донской кавалерийской дивизии, Сталинградская стрелковая дивизия, Астраханский и Камышинский отдельные полки, танковый батальон, артиллерийский и минометные дивизионы. Сбор денежных средств в фонд обороны. Общая сумма добровольных денежных взносов трудящихся Сталинградской области достигла 80 млн рублей.

Строительство оборонительных рубежей.

Форма занятия. Практикум (изучение мемуаров А.С.Чуянова).

Тема 11.. Накануне Сталинградской битвы. (1 час)

Стратегическая концепция фашистского верховного командования на новый этап войны (1942г.). Военные планы советского командования.

Ожесточенные бои на советско-германском фронте (май-июль 1942г.). Битва за Крым, Харьков. Наступление группы армий «Юг». Выход немецких войск в большую излучину Дона.

Форма занятия. Лекция.

Тема 12. Героическая оборона Сталинграда. (2 часа)

Принятие срочных мер для организации отпора врагу. Вторая волна эвакуации.

Увеличение выпуска оборонной продукции на заводах Сталинграда.

Рост рядов народного ополчения.

Образование Сталинградского фронта.

Бои на улицах города. Борьба за Сталинградский тракторный завод. Оборона дома Павлова. Битва за Мамаев курган. Подвиги защитников города.

Приказ №227 «Ни шагу назад!».

Форма занятия. Экскурсия по городу (по местам боевой славы), встреча с ветераном Сталинградской битвы.

Тема 13. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. (2 часа)

Подготовка ответного удара. Завершение создания сложного военного хозяйства. Стратегическое планирование на зиму 1942/43г. Разработка замысла и плана Сталинградской наступательной операции.

Историческое контрнаступление Советской Армии под Сталинградом (19ноября-конец декабря 1942г.):

1этап – операция «Уран» (19-30 ноября);

2этап – операция «Сатурн» (12-31 декабря).

Котельниковская операция.

В результате успешного завершения этих операций были созданы условия для развертывания общего стратегического наступления Советской армии. В ходе боев советские войска разгромили 8-ю итальянскую армию, ликвидировали остатки 3-й и 4-й румынских армий, нанесли поражение оперативной группе «Холлитт» и вновь созданной 4-й танковой армии группы армий «Дон».

Форма занятия. Практическое занятие. Встреча с ветераном.

Тема 14 Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. (2 часа)

Утверждение Ставкой 4января 1943г. плана операции «Кольцо». В основе его лежала идея уничтожить противника в юго-западном секторе кольца окружения, а в последующем расчленив оставшуюся группировку на части и ликвидировать их.

Соотношение сил противников накануне операции.

Предъявление советским командованием ультиматума с предложением прекратить сопротивление и капитулировать окруженным немецко-фашистским войскам.

Решительное наступление советских войск. Подвиги советских солдат (экипажа танка А.Ф.Наумова и др.).

Овладение Мамаевым курганом частями 62-й армии. Соединение войск 62-й и 21-й армий и расчленение окруженной группировки противника в Сталинграде. Капитуляция фашистов.
Источники победы советских войск в Сталинградской битве.

Форма занятия. Практикум (изучение мемуаров В.И. Чуйкова, Г.К. Жукова).

Тема 15. Возрождение города. (2 часа)

Страшные следы битвы. Расчистка завалов – улиц, дворов, подвалов.
Создание комсомольскими организациями страны Фонда восстановления Сталинграда.
Постановление ГКО «О первоочередных мероприятиях по восстановлению народного хозяйства Сталинграда и области».
Прибытие отрядов комсомольцев-добровольцев.
Восстановление заводов «Красный Октябрь», «Баррикады», СТЗ.
«Черкасовское» движение.

Форма занятия. Круглый стол. Экскурсия по городу.

Тема 16. Героические подвиги комсомольцев и молодежи. (3 часа)

Комсомольцы-сталинградцы на фронтах Великой Отечественной войны.
Молодые защитники Сталинграда.
Подвиг рабочих завода «Красный Октябрь», героизм железнодорожников, медсестер, бойцов МПВО, молодых рабочих Сталинградского тракторного завода.

Героические летчики в небе Сталинграда: А.Шишанов, В.Лавриненков, М.Баранов и другие.
Подвиг партизан и подпольщиков. Отряды под командованием П.А.Ломкина, Малушко, М.И.Красноюрченко и др.
Комсомольцы-разведчики – Ю.Палагушкин, А.Филиппов, М.Кириченко, Т.Белова и другие.
Молодежь на восстановлении Сталинграда. Комсомольско-молодежные бригады под руководством Бурлаченко, Демидова и другие.

Форма занятия. Конференция, «круглый стол», практикум (изучение документов).

Тема 17 Памятник-ансамбль «Мамаев курган». (1 час)

«Мамаев курган» - самый грандиозный ансамбль в нашей стране и за рубежом.
Замысел и история создания памятника. Сведения об авторах памятника.

Руководитель коллектива, народный художник СССР, скульптор Е.В.Вучетич, архитекторы Я.Белопольский, В.Демин, Ф.Лысов, скульпторы М.Алещенко, В.Матросов, Л.Майстренко, А.Мельник, В.Морунов, А.Новиков, А.Тюрников, руководитель инженерной группы Н.Никитин.

Ансамбль был торжественно открыт 15 октября 1967 года.

Описание памятника-ансамбля. Горельеф «Память поколений», аллея пирамидальных тополей, площадь «Стоять насмерть!», стены-руины, площадь Героев, монумент «Скорбь матери», зал Воинской Славы, фигура Матери-Родины.

Волгоградский ансамбль, как наиболее значимый в нашей стране, оказал существенное влияние на развитие всего искусства мемориальных ансамблей.

Форма занятия. Экскурсия.

Тема 18. Музей-панорама «Сталинградская битва». (2 часа)

Замысел и история создания музея-панорамы.
Сведения об авторах. Честь и право создания панорамы «Сталинградская битва» было представлено военным художникам Студии имени

М.Б.Грекова Н.Я.Буту, В.К.Дмитриевскому, П.И.Жигимонту, П.Т.Мальцеву, Г.И.Марченко, М.И.Самсонову, Ф.П.Усыпенко. Многие из них прошли фронтовыми дорогами, видели наяву лицо войны, и это еще более усиливало ответственность за создание образа правдивого и жизненного.

Началась работа еще зимой 1958 года, когда художники - грековцы поселились на склоне Мамаева кургана в небольшом деревянном доме, превратив его в свою творческую мастерскую. Здесь были сделаны первые наброски будущей панорамы.

Летом 1980 года был загрунтован холст будущей панорамы и началась совместная работа.
Когда-то Митрофан Греков, известный советский художник-баталист, именем которого была названа Студия военных художников, мечтал о создании первой советской панорамы. Сам ученик Франца Рубо, создателя «Бородинской панорамы», он страстно любил это искусство и понимал его огромное воспитательное значение. Мечту М.Грекова воплотили в жизнь художники, принявшие эстафету лучших традиций русской и советской батальной живописи.

Форма занятия. Лекция. Экскурсия в музей-панораму «Сталинградская битва».

Тема 19. Развитие города в середине 1950-х – начале 1960-х гг. (1 час)

Руководство городом. Экономическое развитие. Облик города. Жители. Международные связи Волгограда.
Форма занятия. Беседа.

Тема 20. Волгоград в эпоху «застоя». (1 час)

Облик города. Жители. Промышленность и транспорт. Повседневная жизнь волгоградцев.
Форма занятия. Беседа..

Тема 21. Волгоград в годы перестройки и реформ. (1 час)

Политические потрясения. Волгоградцы в годы реформ. Спортивные успехи волгоградцев.
Форма занятия. Конкурс презентаций.

Тема 22 Архивы города и использование фондов в исследовательской работе. (2 часа)

Архивы и архивное дело. Архивные документы: виды и особенности. Правила работы с документами. Требования представления и оформления. Архивы г. Волгограда.

Форма занятия. Лекция. Экскурсия в архив.

Тема 23. Моя семья в истории страны и города. (4 часа)

В последнее время в обществе усилился интерес к розыску информации о родных и близких, исследованию их жизни, преемственности поколений. Изучение своего происхождения, истории своего рода приводит к пониманию значимости каждого человека, повышению ответственности за судьбу своего рода, семьи и всего общества в целом.
Составление родословной своей семьи воспитывает понимание того, что человек не одинок, у него глубокие корни на этой земле.

Изучая свою родословную, учащиеся связывают ее с историей своего города, края, страны.
На занятиях, посвященных составлению родословной, учащиеся знакомятся с генеалогией, с методикой подбора источников, работы с ними, извлечения из них необходимой информации, правильного составления родословной.

Форма занятия. Работа в архивах, подбор и изучение документов, составление родословной.

Тема 24. Итоговое занятие. (1 час)

Подведение итогов работы кружка. Защита творческих работ по изучаемым темам.
Форма занятия. Конференция.